

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

---

наименование ОПОП

Б2.О.10(П)

шифр практики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип  
практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа

---

Разработчик (и):

Никонов С. А.

ФИО

профессор кафедры истории

должность

д-р ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
истории

---

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; специальные научные знания, в том числе в предметной области	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять полученные знания в профессиональной деятельности	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами научно-педагогического исследования в предметной области
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>			
<p><b>ПК-4</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует</p>			

<p>обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>			
---	---	--	--	--

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы**

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b></p> <p>Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Разработка индивидуального задания.</p>	<p>УК-1 УК-2 ПК-4</p>		
<p><b>Этап 2: Основной</b></p> <p>Задания научно-исследовательского блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка историографических источников и научной литературы, используемых в процессе разработки темы ВКР, представление его в виде, соответствующем правилам библиографического описания;</li> <li>- проведение анализа источниковой и историографической базы выпускной работы, формулировка выводов о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.</li> </ul> <p>2. Задания учебно-методического блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и аргументация дидактического и воспитательного потенциала темы ВКР в курсе истории/обществознания общеобразовательной школы;</li> <li>- анализ содержания школьных учебников по проблеме исследования;</li> <li>- презентация методического продукта по теме ВКР.</li> </ul>	<p>УК-1 УК-2 ПК-4</p>	<p>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;</p> <p>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации</p>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <p>Подведение итогов практики. Подготовка отчетной документации по практике. Защита отчета по практике. Промежуточная аттестация.</p>	<p>УК-1 УК-2 ПК-4</p>	<p>- вопросы к защите отчета по практике</p>	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

#### 3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются незначительные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

#### 3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Задания научно-исследовательского блока:

- 1) составление списка историографических источников и научной литературы, используемых в процессе разработки темы ВКР, представление его в виде, соответствующем правилам библиографического описания;
- 2) проведение анализа источниковой и историографической базы выпускной работы, формулировка выводов о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.

В результате выполнения задания по данному блоку практики студент представляет руководителю:

- а) полный текст Введения к ВКР, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структурному построению данной части выпускной квалификационной работы,
- б) полный библиографический список по теме своего исследования, полностью соответствующий современным правилам библиографического описания,

в) развернутый анализ источниковой и историографической базы исследования, соответствующие выводы и заключения.

Задания учебно-методического блока:

- 1) выявление и аргументация дидактического и воспитательного потенциала темы выпускной работы в курсе истории/обществознания общеобразовательной школы;
- 2) анализ содержания школьных учебников по проблеме исследования;
- 3) презентация методического продукта по теме выпускной работы.

В рамках учебно-методического блока практики студент исследует и выявляет дидактический и воспитательный потенциал темы выпускной работы для решения задач исторического / обществоведческого образования в основной и средней (полной) школе. Для этого необходимо:

- проанализировать и определить место применения темы и содержания выпускного сочинения в школьном курсе истории/обществознания;
- изучить традиционные и современные научно-исторические и методические подходы к преподаванию соответствующих содержательных линий в школьной образовательной практике по истории/обществознанию
- подготовить методический продукт: разработать урок или иные методические варианты применения материалов выпускной работы в общеобразовательной практике по истории / обществознанию.

Для составления авторского методического продукта студенту следует провести анализ содержания темы, избранной для разработки урока, на основе компаративного анализа современных учебных пособий по истории/обществознанию. Для этого нужно сравнить содержание учебного материала темы в 2-3 наиболее распространенных учебниках для средней школы современных отечественных авторов.

На основе проделанной работы необходимо разработать методический продукт, который может выглядеть как:

- план-конспект учебного занятия (урока, факультатива, элективного курса)
- контрольно-измерительные материалы
- индивидуальные образовательные маршруты
- другие методические материалы.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<b><i>Хорошо</i></b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

##### Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.